

RESEÑA

JILL STAMM. *Neurociencia Infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones, 2019, 128 pp.

Neurociencia Infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años es un libro publicado en el año 2019 por Jill Stamm, Doctora en Educación de la Universidad de Arizona, lugar donde ha trabajado durante más de 25 años. Es fundadora de la organización sin fines de lucro *New Directions Institute for Infant Brain Development*, la que se dedica a promover la mejora del potencial de aprendizaje de los niños a través del desarrollo de estrategias que consideran los últimos descubrimientos sobre el cerebro.

Entre los diversos libros que ha escrito destacan *Aumentar el poder del cerebro* y *52 maneras de usar lo que la ciencia nos dice*, los que han sido publicados por la Editorial Narcea. En sus escritos, Stamm transmite sus conocimientos con un lenguaje sencillo y accesible para los lectores.

El libro objeto de esta reseña contiene seis secciones que tratan sobre el desarrollo de la mente y la capacidad de aprendizaje del cerebro de los niños entre los 0 y 6 años. En la primera parte se describe específicamente el desarrollo del cerebro del niño y sus componentes. Igualmente, se destaca la importancia y relación existente entre las diferentes áreas del desarrollo humano: cognitiva, social, emocional, psicomotriz, y lingüística, junto con las áreas cerebrales más vinculadas en este tipo de aprendizaje. Establece así, las bases conceptuales y biológicas necesarias para entender el conocimiento que se aborda posteriormente a lo largo del libro.

En la segunda parte de esta monografía se plantea la vinculación de los conocimientos que ya se poseen con los nuevos conocimientos. Es decir, la relación de lo nuevo que aprendemos con lo que previamente

hacemos. La autora expresa que es necesario vincular la información con los conocimientos previos, y que los niños —al hacer sus actividades— aprenden mediante el ensayo y el error, teniendo la oportunidad de practicar, reforzar y evocar experiencias vividas con anterioridad.

En la tercera parte se plantean ideas generales a partir de datos científicos, orientando a los educadores y adultos significativos para que ayuden e interactúen en la vida de los niños durante la primera infancia. Los adultos pueden fomentar un desarrollo cerebral saludable de los niños, aplicando algunas de las teorías del aprendizaje para así propender la estimulación y potenciar el aprendizaje.

La cuarta parte del libro aborda información sobre el proceso cognitivo de atención. Además, se considera muy importante el fomentar paralelamente actividades motrices para el desarrollo cerebral. De la misma manera, se sugiere la creación de un entorno positivo donde exista la empatía, la autorregulación y los vínculos, ya que esto protege al niño de efectos negativos, y se refuerza su autoestima al ofrecerle seguridad, cuidados y atención que lo hagan sentirse amado y cuidado. La autora sugiere que todo esto se aprende y se evidencia a través del contacto, la vista y el oído, puesto que el niño percibe su entorno y a quienes lo rodean.

Luego, en la quinta sección, se presentan ideas para el establecimiento de vínculos. Aquí, Stamm sugiere que a los niños se les dé masajes y tengan contacto corporal, porque estas acciones otorgan confort, aumentan la seguridad y reafirman los vínculos. El abrazo de una persona significativa les da protección, ya que permite conocer a través del contacto, experiencias y exploración del mundo circundante. Aunado a esto, la autora propone el uso de la música, la tecnología, los títeres y la atención plena o *mindfulness* para estimular la relación entre pensamientos y sentimientos. Al mismo tiempo, ella

hace hincapié en el lenguaje hablado, gestual y el contacto visual entre el niño y el adulto.

Finalmente, en la sexta parte la autora expone ideas sobre la comunicación. Asimismo, sugiere que la ejecución de la educación temprana suceda en entornos que promuevan la motivación y la constancia para que los niños desarrollen habilidades para organizar, priorizar y resolver problemas. Todo ello a través de nuevas experiencias, utilizando el juego como principal modo de aprendizaje, y así, por medio de la repetición, lograr la consolidación. Stamm plantea que el juego y el cuento dan aprendizajes alucinantes, donde las emociones positivas son un factor importante, ya que abren todos los canales de aprendizaje y realzan la atención desde diferentes puntos de vista.

Todos estos aportes que la autora plantea en su libro constituyen una parte de lo que la Neurociencia pretende contribuir a la educación, pero no se limita a ellos. Poder sacar ventaja al saber cómo opera y aprende el cerebro infantil para ser capaces de enseñar y aprender mejor es, por supuesto, una oportunidad muy interesante. Como educadores de la primera infancia, el saber las premisas más relevantes referentes al procesamiento cognitivo y cerebral juega un papel preponderante, pues será de utilidad a la hora de diseñar estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje más eficientes.

Es un libro organizado y con adecuada fundamentación desde las neurociencias. Asimismo, que puede ser de gran interés para los educadores y adultos significativos que ayuden e interactúen en la vida de los niños durante la primera infancia. Esos adultos pueden fomentar un desarrollo cerebral saludable, considerando y aplicando sugerencias que el libro propone en algunas de sus secciones.

Finalmente, es pertinente destacar, que el libro presenta una estructura bien organizada que permite entenderlo fácilmente, consignando experiencias

Ana Mujica Stach

de aprendizajes reales y comunes de la vida diaria que permiten el desarrollo pleno de la infancia.

ANA MUJICA-STACH

Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos (Chile).

ana.mujica@ulagos.cl

<http://orcid.org/0000-0002-4033-0026>